

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс : 8 Б

Предмет : русский язык

Год составления 2018-2019 учебный год

Учитель : Зайнуллина Ольга Анатольевна

Количество часов :

в год – 140 часа

в неделю – 4 часа

Плановых уроков:

- контрольных уроков - **7** (из них : диктант- 2 , тест- 5)
- уроков развития речи – **15** (сочинение по картине-2, сочинение на морально-этическую тему- 7 , сжатое изложение - 6)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2014
- 2.Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2013г.

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 Б класса составлена на основании следующих документов:

-Примерной программы основного общего образования по русскому языку

- «Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.: Просвещение , 2014

-основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

-Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Алексеевской средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Раздел II Содержание учебного предмета

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение:

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Из истории языкознания. Русские лингвисты Способы передачи чужой речи в

худ/произведении/Русский речевой этикет. Культура межнационального общения

Выразительные средства синтаксиса Парцелляция. Синтаксический параллелизм.

Риторическое восклицание.. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Ряды однородных членов. Сравнительный оборот. выразительные средства синтаксиса (анафора, эпифора ,антитеза, инверсия ,эллипсис ,градация, полисиндетон ,асиндетон

Повторение пройденного в 5 -8 класс

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема урока | | Дата план | Дата факт |
|----|---|--|-----------|-----------|
| 1. | Русский язык в современном мире | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на линг- вистическую тему | 1 Сен(Сб) | |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | 3 Сен(Пн) | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | 5 Сен(Ср) | |
| 4. | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | 7 Сен(Пт) | |
| 5. | Знаки препинания в предложениях обособленными определениями и обстоятельствами | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | 8 Сен(Сб) | |
| 6. | Буквы н-нн в суффиксах | Осуществлять | 10 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------|--|
| | прилагательных, причастий и наречий. | самоконтроль в выборе написаний н и nn в различных частях речи | Сен(Пн) | |
| 7. | Буквы н-nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Осуществлять самоконтроль в выборе написаний н и nn в различных частях речи Выполнение тренировочных упражнений | 12 Сен(Ср) | |
| 8. | <i>Изложение (по упр. 27)</i> | | 14 Сен(Пт) | |
| 9. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 15 Сен(Сб) | |
| 10. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | Выполнение тренировочных упражнений Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи | 17 Сен(Пн) | |
| 11. | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i> | выполнение тренировочных упражнений «Бортовой журнал_известное-новое) | 19 Сен(Ср) | |
| 12. | <i>Анализ диктанта. Подготовка к сочинению (по упр. 36)</i> | | 21 Сен(Пт) | |
| 13. | <i>Написные сочинения по плану</i> | | 22 Сен(Сб) | |
| 14. | Основные единицы синтаксиса | Научиться разграничивать основные единицы по их функциям | 24 Сен(Пн) | |
| 15. | Текст как единица синтаксиса | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | 26 Сен(Ср) | |
| 16. | Предложение как единица синтаксиса | Работа с дидактическим материалом работа с таблицей | 28 Сен(Пт) | |
| 17. | <i>Изложение (по упр. 52)</i> | | 29 Сен(Сб) | |
| 18. | <i>Анализ изложения.</i> | | 1 Окт(Пн) | |
| 19. | Словосочетание как единица синтаксиса | Научиться распознавать словосочетания в составе предложения | 3 Окт(Ср) | |
| 20. | Виды словосочетаний | Работа с дидактическим материалом | 5 Окт(Пт) | |
| 21. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Составление предложений Выборочный диктант | 6 Окт(Сб) | |
| 22. | Синтаксический разбор словосочетаний | Выполнение тренировочных упражнений | 8 Окт(Пн) | |
| 23. | Повторение по теме «Синтаксис» | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела | 10 Окт(Ср) | |
| 24. | <i>Подготовка к сочинению. Упр 72</i> | | 12 Окт(Пт) | |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------|--|
| 25. | Сочинение (по упр.72) | | 13 Окт(Сб) | |
| 26. | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Распределительный диктант | 15 Окт(Пн) | |
| 27. | Порядок слов в предложении. Интонация | | 17 Окт(Ср) | |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение» | . | 19 Окт(Пт) | |
| 29. | Подготовка к сочинению. Описание памятника архитектуры. | Работа над ошибками Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 20 Окт(Сб) | |
| 30. | Сочинение «Описание памятника архитектуры» | | 22 Окт(Пн) | |
| 31. | Подлежащее | | 24 Окт(Ср) | |
| 32. | Сказуемое. | Объяснительный диктант. | 26 Окт(Пт) | |
| 33. | Простое глагольное сказуемое | Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись (прослушивание) Приемы сжатия текста. | 27 Окт(Сб) | |
| 34. | Составное глагольное сказуемое | Написание сжатого изложения | 29 Окт(Пн) | |
| 35. | Составное именное сказуемое | Работа над ошибками. | 7 Ноя(Ср) | |
| 36. | Выражение именной части составного именного сказуемого | Словарная работа Выполнение тренировочных упражнений | 9 Ноя(Пт) | |
| 37. | Тире между подлежащим и сказуемым | Выполнение упражнений учебника. Составление предложений | 10 Ноя(Сб) | |
| 38. | Сочинение (по упр.102) | предупредительный диктант, учебное исследование Выполнение тренировочных упражнений | 12 Ноя(Пн) | |
| 39. | Повторение по теме «Главные члены предложения» | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением | 14 Ноя(Ср) | |
| 40. | Роль второстепенных членов в предложении. | Фронтальный устный опрос. Работа с дидактическим материалом | 16 Ноя(Пт) | |
| 41. | Дополнение | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, Тренировочные упражнения. | 17 Ноя(Сб) | |
| 42. | Трудные случаи выражения дополнений | Диктант | 19 Ноя(Пн) | |
| 43. | Определение. Согласованные и несогласованные определения | Работа над ошибками. | 21 Ноя(Ср) | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|--|
| 44. | Приложение. Знаки препинания при нем. | Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) | 23 Ноя(Пт) | |
| 45. | Обстоятельство. Виды обстоятельств | групповые задания. Работа с дидактическим материалом Составление кластера | 24 Ноя(Сб) | |
| 46. | Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | Составление предложений Объяснительный диктант Выполнение тренировочных упражнений | 26 Ноя(Пн) | |
| 47. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Составление тезисов синтаксический разбор предложений .учебное исследование | 28 Ноя(Ср) | |
| 48. | Характеристика человека. | Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись (прослушивание) Приемы сжатия текста. Написание изложения | 30 Ноя(Пт) | |
| 49. | <i>Подготовка к сочинению.</i> | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом Выполнение тренировочных упражнений Цифровой диктант | 1 Дек(Сб) | |
| 50. | <i>Сочинение (по упр. 166)</i> | | 3 Дек(Пн) | |
| 51. | Повторение по теме «Двусоставное предложение» | Упражнения на повторение. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела комплексное повторение | 5 Дек(Ср) | |
| 52. | <i>Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»</i> | | 7 Дек(Пт) | |
| 53. | <i>Работа над ошибками</i> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | 8 Дек(Сб) | |
| 54. | Главный член односоставного предложения | Выполнение упражнений учебника. | 10 Дек(Пн) | |
| 55. | Назывные предложения | Выполнение упражнений учебника | 12 Дек(Ср) | |
| 56. | Определенно-личные предложения | Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом. | 14 Дек(Пт) | |
| 57. | Неопределенно-личные предложения | Выполнение упражнений. Составление предложений | 15 Дек(Сб) | |
| 58. | Инструкция | Написание сочинения. | 17 Дек(Пн) | |
| 59. | Безличные предложения | Написание сочинения. | 19 Дек(Ср) | |
| 60. | Рассуждение | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 21 Дек(Пт) | |
| 61. | Неполные предложения | Выполнение упражнений учебника. | 22 Дек(Сб) | |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|--|
| 62. | Синтаксический разбор односоставного предложения | групповые задания. комплексное повторение Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела | 24 Дек(Пн) | |
| 63. | Повторение по теме «Односоставные предложения» | Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант «Бортовой журнал_ известно-новое) | 9 Янв(Ср) | |
| 64. | <i>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</i> | | 11 Янв(Пт) | |
| 65. | <i>Анализ контрольного диктанта</i> | | 12 Янв(Сб) | |
| 66. | Простое осложненное предложение | Работа с дидактическим материалом Составление предложений | 14 Янв(Пн) | |
| 67. | Понятие об однородных членах | синтаксический разбор предложений Выполнение тренировочных упражнений Цифровой диктант | 16 Янв(Ср) | |
| 68. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Выполнение упражнений учебника. | 18 Янв(Пт) | |
| 69. | Однородные и неоднородные определения | Выборочный диктант Выполнение тренировочных упражнений | 19 Янв(Сб) | |
| 70. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Составление плана, подбор цитат и афоризмов, выступление | 21 Янв(Пн) | |
| 71. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Составление предложений с прямой речью, их схем. Выполнение тренировочных упражнений | 23 Янв(Ср) | |
| 72. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Творческий диктант Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 25 Янв(Пт) | |
| 73. | Подготовка к сочинению по упр 281 | | 26 Янв(Сб) | |
| 74. | <i>Сочинение (по упр. 281)</i> | Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений | 28 Янв(Пн) | |
| 75. | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | групповые задания. Выполнение тренировочных упражнений | 30 Янв(Ср) | |
| 76. | <i>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</i> | Выполнение упражнений учебника. | 1 Фев(Пт) | |
| 77. | Анализ к/д | Работа с дидактическим материалом | 2 Фев(Сб) | |
| 78. | Проверочное | Комментированное письмо, работа с | 4 Фев(Пн) | |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|--|
| | тестирование по теме «Однородные члены предложения» | раздаточным материалом Составление предложений | | |
| 79. | Понятие об обособлении | Написание сочинения | 6 Фев(Ср) | |
| 80. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 8 Фев(Пт) | |
| 81. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений | 9 Фев(Сб) | |
| 82. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | групповые задания. синтаксический разбор предложений ,комплексное повторение | 11 Фев(Пн) | |
| 83. | Рассуждение на дискуссионную тему | Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений | 13 Фев(Ср) | |
| 84. | Обособление приложения. Выделительные знаки при них | Работа с дидактическим материалом | 15 Фев(Пт) | |
| 85. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 16 Фев(Сб) | |
| 86. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения | Работа с дидактическим материалом | 18 Фев(Пн) | |
| 87. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение Цифровой диктант | 20 Фев(Ср) | |
| 88. | Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами» | Работа с дидактическим материалом Выполнение тренировочных упражнений | 22 Фев(Пт) | |
| 89. | <i>Сочинение на морально-этическую тему</i> | Подбор цитат, составление плана. Написание сочинения в черновик. | 23 Фев(Сб) | |
| 90. | <i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</i> | Диктант | 25 Фев(Пн) | |
| 91. | Анализ к/д | Работа над ошибками. | 27 Фев(Ср) | |

| | | | | |
|------|--|---|------------|--|
| 92. | Тестирование по теме «Предложения с обособленными членами» | работа с раздаточным материалом | 1 Мар(Пт) | |
| 93. | Назначение обращения | Комментированное письмо | 2 Мар(Сб) | |
| 94. | Распространенные обращения | Написание сочинения. | 4 Мар(Пн) | |
| 95. | Выделительные знаки препинания при обращении | Анализ текста | 6 Мар(Ср) | |
| 96. | Употребление обращений | групповые задания. комплексное повторение | 8 Мар(Пт) | |
| 97. | Вводные конструкции | Выполнение тренировочных упражнений. комплексное повторение | 9 Мар(Сб) | |
| 98. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение | 11 Мар(Пн) | |
| 99. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Работа над ошибками. | 13 Мар(Ср) | |
| 100. | Вставные слова, словосочетания и предложения | Задание в парах. | 15 Мар(Пт) | |
| 101. | <i>Публичное выступление (по упр. 386)</i> | Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение | 16 Мар(Сб) | |
| 102. | Междометия в предложении | Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение | 18 Мар(Пн) | |
| 103. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Разбор заданий тестовой части ОГЭ. | 20 Мар(Ср) | |
| 104. | Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Разбор заданий тестовой части ОГЭ. | 22 Мар(Пт) | |
| 105. | Проверочное тестирование по теме | | 23 Мар(Сб) | |
| 106. | Работа над ошибками, устранение пробелов в знаниях по теме «Обращение, вводные слова и междометия» | Разбор заданий тестовой части ОГЭ. | 1 Апр(Пн) | |
| 107. | <i>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и</i> | диктант | 3 Апр(Ср) | |

| | | | | |
|------|--|------------------------------------|----|---------|
| | <i>междометия»</i> | | | |
| 108. | <i>Анализ контрольного диктанта</i> | | 5 | Апр(Пт) |
| 109. | <i>Подготовка к сочинению</i> | Сбор материала | 6 | Апр(Сб) |
| 110. | <i>Сочинение (по упр.401)</i> | | 8 | Апр(Пн) |
| 111. | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | | 10 | Апр(Ср) |
| 112. | Прямая и косвенная речь | Разбор заданий тестовой части ОГЭ. | 12 | Апр(Пт) |
| 113. | Предложения с косвенной речью | | 13 | Апр(Сб) |
| 114. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | | 15 | Апр(Пн) |
| 115. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | | 17 | Апр(Ср) |
| 116. | Диалог | | 19 | Апр(Пт) |
| 117. | Рассказ (сжатое изложение) | | 20 | Апр(Сб) |
| 118. | Цитаты и знаки препинания при цитировании | | 22 | Апр(Пн) |
| 119. | Цитаты и знаки препинания при цитировании | | 24 | Апр(Ср) |
| 120. | Повторение по теме «Чужая речь» | | 26 | Апр(Пт) |
| 121. | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | | 27 | Апр(Сб) |
| 122. | Работа над ошибками. | | 29 | Апр(Пн) |
| 123. | Синтаксис и морфология | | 1 | Май(Ср) |
| 124. | Синтаксис и морфология | | 3 | Май(Пт) |
| 125. | Синтаксис и пунктуация | | 4 | Май(Сб) |
| 126. | Синтаксис и пунктуация | | 6 | Май(Пн) |
| 127. | Изложение | | 8 | Май(Ср) |
| 128. | Изложение | | 10 | Май(Пт) |
| 129. | Синтаксис и орфография | | 11 | Май(Сб) |
| 130. | Синтаксис и орфография | | 13 | Май(Пн) |
| 131. | Итоговый контрольный диктант | | 15 | Май(Ср) |
| 132. | Анализ итогового к/д | | 17 | |

| | | | | |
|------|--|--|---------------|--|
| | | | Май(Пт) | |
| 133. | Синтаксис и культура речи | | 18 Май(Сб) | |
| 134. | Синтаксис и культура речи | | 20 Май(Пн) | |
| 135. | Итоговое тестирование за курс 8 класса | | 22 Май(Ср) | |
| 136. | Анализ итогового тестирования | | 24 Май(Пт) | |
| 137. | Резервный урок | | 25 Май(Сб) | |
| 138. | Резервный урок | | 27 Май(Пн) | |
| 139. | Резервный урок | | 29 Май(Ср) | |
| 140. | Резервный урок | | 31 Май(Пт) | |

